

# Questionnaire de collègues sur la séance

---

**Chère professeure, cher professeur,**

Le questionnaire de professeur est le pendant des questionnaires pour les élèves et pour les collègues.

On évalue grâce à cinq critères la qualité d'enseignement : la gestion de la classe, le climat propice à l'apprentissage et la motivation, la clarté et la structuration, l'activation et le soutien ainsi que le bilan.

Les trois questionnaires contiennent les mêmes questions – formulées dans la perspective correspondante. Ainsi une comparaison entre votre perspective, la perspective des élèves et la perspective de votre/vos collègue/s est possible.

**Votre ID (du/de la prof qui assiste au cours):**

Une ID est nécessaire si vous évaluez un même cours en équipe (plénière, collège, SchiLF, association professionnelle), par exemple une vidéo. Dans ce cas, le programme visualise le profil de votre propre évaluation (vous avez besoin de l'ID pour l'identifier) et le compare au profil moyen de tous les participants.

L'identifiant est en principe quelconque, il doit seulement être le plus unique possible et facile à retenir (seulement) pour vous. Cette méthode a fait ses preuves : on prend les deux premières lettres du prénom ainsi que le jour et le mois de la date de naissance de sa propre mère. Cela donne un ID à 6 chiffres ; par exemple RU2005 si votre mère s'appelle Ruth et est née le 20 mai.

## Veillez-évaluer la séance !

		pas d'accord	plutôt pas d'accord	plutôt d'accord	d'accord
<b>Gestion de la classe</b>					
1	La séance entière a été consacrée au contenu étudiée.	①	②	③	④
2	Le/La collègue a remarqué tout ce qui s'est passé dans la classe.	①	②	③	④
3	Les élèves ont toujours su ce qu'il fallait faire.	①	②	③	④
4	Les élèves ont pu travailler sans être dérangé.	①	②	③	④
5	Les élèves se sont impliqués pendant toute la séance.	①	②	③	④
<b>Climat propice à l'apprentissage</b>					
6	Le/La collègue a été bienveillant avec les élèves pendant ce cours.	①	②	③	④
7	Il y a eu des tâches qui étaient en relation avec les intérêts ou les expériences du quotidien des élèves.	①	②	③	④
8	Le/La collègue n'a pas critiqué les erreurs mais les ai considérées comme des occasions pour apprendre.	①	②	③	④
9	Le/La collègue a laissé les élèves terminer leurs phrases quand c'était leur tour de parler.	①	②	③	④
10	Quand le/la collègue a posé une question j'ai donné assez de temps pour réfléchir.	①	②	③	④
11	Les indications du/de la collègue et ses retours ont été utiles pour les élèves.	①	②	③	④
<b>Clarté et structuration</b>					
12	Les élèves savent ce qu'ils/elles devaient apprendre pendant la séance.	①	②	③	④
13	Le/La collègue a expliqué d'une façon à ce que tou/te/s les élèves ont tout compris.	①	②	③	④
14	Ce qui était à apprendre a été illustré, p. ex. par un graphique, une mind-map, un poster ou un dessin.	①	②	③	④
15	Le/La collègue en a fait sorte que tout le monde parle clairement et distinctement.	①	②	③	④
16	Les points clés ont été résumés.	①	②	③	④

## Veillez-évaluer la séance !

	pas d'accord	plutôt pas d'accord	plutôt d'accord	d'accord	
<b>Sollicitation et accompagnement</b>					
17	Les élèves ont contribué à la discussion collective.	①	②	③	④
18	Les élèves ont expliqué quelque-chose à des camarades, leur posé des questions ou donné du feed-back.	①	②	③	④
19	Il y a eu des exercices et des questions sur lesquelles les élèves ont dû vraiment réfléchir.	①	②	③	④
20	Les élèves ont pu choisir entre des exercices d'un niveau de difficulté variée ou utiliser des aides variées.	①	②	③	④
21	Il y a eu des exercices où les élèves ont pu décider eux-mêmes, comment les traiter.	①	②	③	④
22	Le/La collègue a veillé à ce que tout le monde maîtrise la contenu traitée.	①	②	③	④
<b>Bilan</b>					
23	Dans cette séance, les élèves ont appris quelque-chose de nouveau.	①	②	③	④
24	Dans cette séance, les élèves se sont senti-e-s à l'aise.	①	②	③	④
25	L'utilisation des médias et les formes de travail sociales ont été approprié au contenu et la situatio spécifique de la classe.	①	②	③	④
26	Le/La collègue a s'est basé/e sur les programmes scolaires de cette matière.	①	②	③	④
27	En prenant compte des conditions différentes d'apprentissage des élèves l'offre du cours a été approprié.	①	②	③	④